

HACIA LA COMPRENSIÓN DE LAS VIDAS DIGITALES DE LOS NIÑOS EN CHINA Y AUSTRALIA

Dra. He Gou. (China) y Dr. Michael Dezuanni. (Australia)

<https://doi.org/10.3916/C57-2018-08>

INTRODUCCIÓN



Infancia, etapa donde comienza el uso de medios digitales como la tableta, ordenador, teléfono y televisión.



Experiencias en medios digitales, las vidas digitales cada vez comienzan a edades más tempranas ocasionando un problema mundial debido a su complejidad.



Tiempo frente a las pantallas, actitud de los padres y normas que toman para controlarlo en sus hijos/as en la etapa de preescolar.

OBJETIVO Y METODOLOGÍA

Mejorar la comprensión de la infancia digital en China y Australia.

Proceso de muestreo multietapa
Selección aleatoria de jardines infantiles
Proceso de muestreo ponderado
Datos descriptivos
Análisis de regresión lineal
Prueba de chi-cuadrado

Tipo de medios digitales a los que los niños acceden en el hogar

Cuestionario a padres de 1.171 niños de 3 a 7 años, de seis provincias de China

Patrones de uso y predictores. Valoración y reglas establecidas por los padres

Estudios australianos + Resultados del estudio Chino

Comparativa de hallazgos atendiendo a los criterios

La importancia del rango de factores que influyen en la cantidad de tiempo que pasan con los medios digitales.

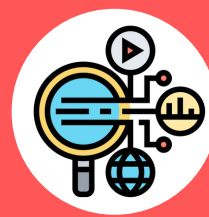
CONCLUSIONES



Mejor comprensión de la infancia digital en China y Australia tras conocer las diferencias entre sus experiencias cotidianas.



La comparación entre China y los estudios de Australia facilita un debate sobre las similitudes y diferencias entre Oriente y Occidente en el contexto de las industrias globalizadas de los medios.



Hay indicios de que los flujos mundiales de entretenimiento e información acercan sus experiencias «orientales» y «occidentales» de la infancia.

Comunicar

www.revistacomunicar.com