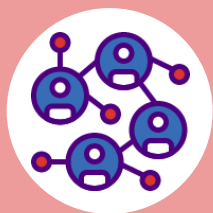


EL RETO DE LA ENSEÑANZA DIALÓGICA INCLUSIVA EN LA ESCUELA PÚBLICA SECUNDARIA

Dra. Chrysi Rapanta.
Dra. Mercè Garcia-Mila
Dra. Ana Remesa
Cláudia Gonçalves

<https://doi.org/10.3916/C66-2021-02>

INTRODUCCIÓN



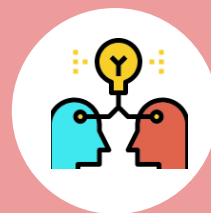
Reto de promover escuelas públicas más inclusivas

abordar las necesidades de la Sociedad del Conocimiento del siglo XXI.



La inclusión como valor en educación

concepto establecido en la política europea que define tanto un proceso como un resultado .

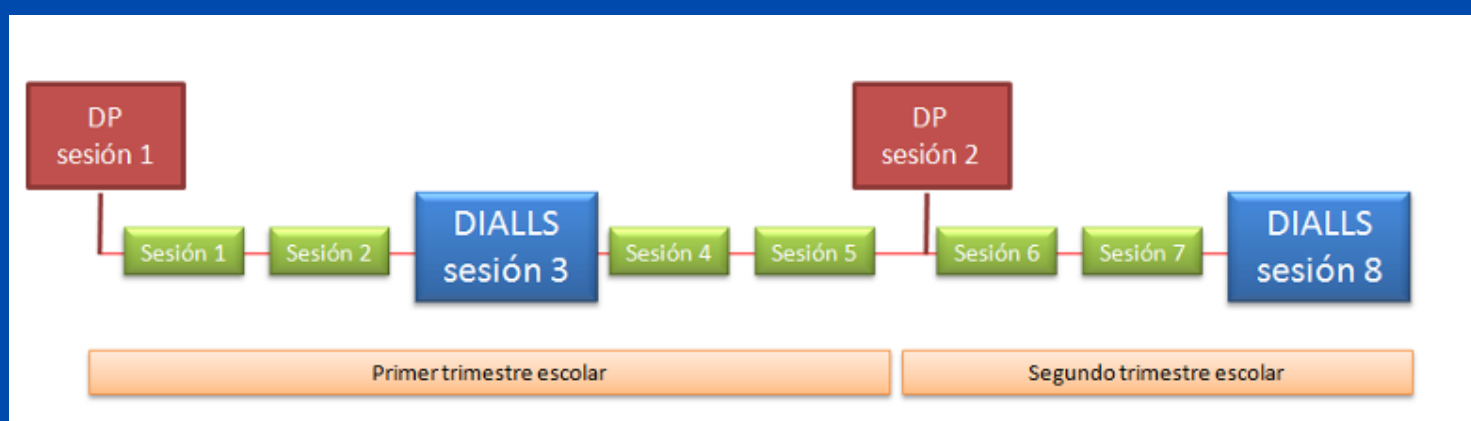
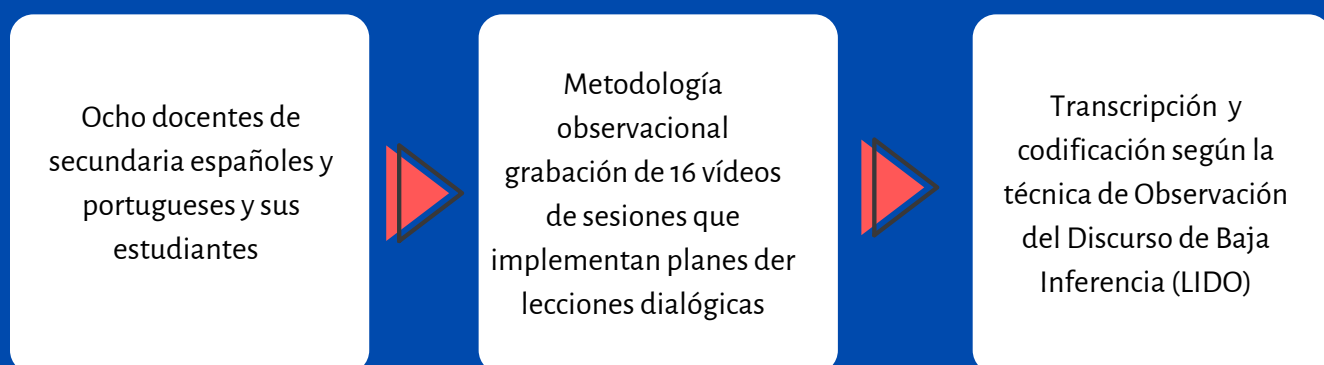


Docencia dialógica inclusiva

actitud que facilita tanto a los docentes como a los estudiantes.

OBJETIVO Y METODOLOGÍA

- Establecer si la enseñanza dialógica inclusiva es un método adecuado en la educación secundaria
- Explorar si, y de qué manera, la aplicación de la enseñanza dialógica durante un período de tiempo conduce a más (o a diferentes) prácticas dialógicas inclusivas en el aula



CONCLUSIONES



Cuanto más inclusivos se tornan los docentes en su discurso, más estudiantes imitan esta estrategia con sus compañeros de clase.



Las prácticas de enseñanza dialógica con currículo centrado en la inclusión, la empatía y la tolerancia son formas embrionarias del aula inclusiva.



Se precisa seguir investigando en esta práctica para conseguir el cambio total hacia un aula más dialógica e inclusiva.

Comunicar

www.revistacomunicar.com