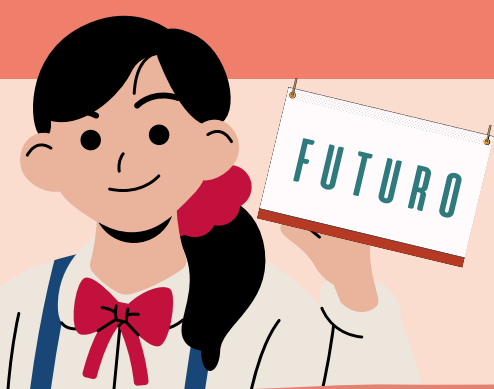


EDUCACIÓN PARA EL FUTURO: CURRÍCULO Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN AUSTRALIA, ESPAÑA Y CHILE

Dra. Jordi Castellví, Dra. Carmen Escribano, Rodrigo Santos y Dr. Jesús Marolla

<https://doi.org/10.3916/C73-2022-04>



INTRODUCCIÓN



Las imágenes del futuro que tienen los jóvenes están condicionadas por los relatos presentes en los medios de comunicación, las películas, los libros y también en la escuela.

Los currículos educativos, incluyen una selección de contenidos que privilegian unas formas de entender el futuro por encima de otras.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

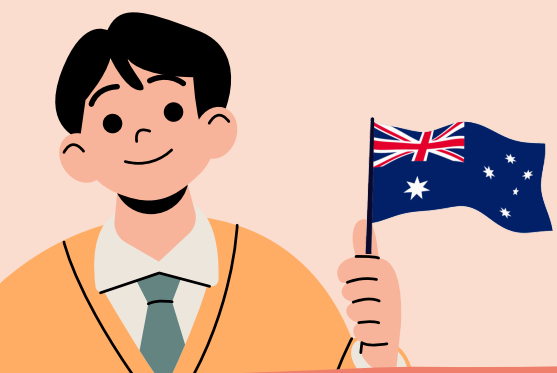
Este estudio busca estudiar la presencia y ausencia de la educación para el futuro en los **planes de estudios de España, Chile y Australia,** así como su grado de desarrollo.



Análisis cualitativo

Entrevistas semiestructuradas a 6 docentes de Ciencias Sociales

Cuatro dimensiones: situar en el tiempo, anticipar, imaginar futuros alternativos y actuar socialmente.



CONCLUSIONES



El currículo australiano incluye de forma explícita la educación para el futuro.

El currículo español y chileno la incluyen solo de forma tangencial.

El contexto sociocultural del centro y la voluntad del profesorado son elementos que determinan el desarrollo de la educación para el futuro en la escuela.

Comunicar

www.revistacomunicar.com