



CALL FOR PAPERS, 67

REVISTA COMUNICAR
Monográfico 2021-02

La ciberconvivencia como escenario social: Ética y emociones

Cyber convivencia as a social scenario: Ethics and emotions

Editores temáticos

- **Dra. Eva M. Romera-Félix, Universidad de Córdoba (España)**
- **Dra. Rosario Ortega-Ruiz, Universidad de Córdoba (España)**
- **Dr. Peter Smith, Universidad de Goldsmiths (Reino Unido)**

Enfoque

Las redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea se han convertido en contextos virtuales que favorecen la aparición, desarrollo y mantenimiento de modos variados de relaciones interpersonales. Su uso es universal y forma parte de la vida social de adolescentes, jóvenes y adultos y, cada vez en mayor medida, de niños y niñas. A pesar del reconocimiento de la importancia social de las TIC, resulta llamativo que sean escasos los trabajos dirigidos a su estudio.

Las redes de comunicación que se establecen en el espacio virtual dan cohesión al grupo, favorecen el traspaso de información, facilitan vínculos e influyen en el comportamiento de sus integrantes, resultando gratificantes para el entretenimiento. Además, posibilitan la construcción de redes de apoyo más allá de la proximidad geográfica. Pero las propias características de la comunicación virtual también pueden llevar al despliegue de conductas cibernéticas de riesgo. Esto puede deberse a la dificultad del emisor para transmitir su intención comunicativa y emocional, del receptor para interpretarla, o a una mayor facilidad para inhibir emociones morales de culpa y vergüenza que se asocian al acto de hacer daño a otros. Los avances en esta línea apuntan hacia la necesidad de hacer explícitas las sensibilidades y valoraciones morales, así como las emociones que generan confianza dentro de la red social.

Este monográfico focaliza su atención en el grupo de iguales en las redes sociales, en su importancia para sus miembros para compartir las normas y sanciones del grupo, para protegerse de agresiones externas o para influir en la reputación de sus integrantes y fortalecer los vínculos sociales. Se requiere contar con estudios que muestren cómo la propia búsqueda de popularidad puede impulsar a determinados chicos y chicas, en el marco de ciertos grupos de iguales, a ir contra lo socialmente establecido y participar en conductas de riesgo online. Pero también se espera contar con trabajos que reflejen cómo estas redes son especialmente importantes ahora, mientras nos encontramos en un cierto aislamiento social debido al coronavirus.

Con este monográfico se pretende avanzar en la comprensión de la interacción social que se realiza a través de las TIC. También resulta de interés explorar los factores personales (disponibilidad, habilidad, hábito, usos) y motivacionales (autoeficacia, interés, disfrute, búsqueda de popularidad) que están relacionados con el uso de las TIC.

Descriptores

- Función socializadora del uso de las TIC
- Construcción de la identidad virtual y su relación con el mundo social y la comunicación
- La comunicación en la Red y la competencia social, emocional y moral
- La influencia del grupo de iguales en la comunicación virtual: una mirada educativa
- Construcción de redes de amistad más allá del locus situacional y la proximidad geográfica
- El uso de las redes sociales para estrechar vínculos afectivos y proteger al grupo
- Ciberconductas admiradas en el grupo de iguales: la importancia de la convivencia escolar
- Necesidad de popularidad y ciberconductas de riesgo
- Gestión de las emociones, sensibilidad y criterio moral en el ciberespacio
- Solapamiento entre la realidad social off/online: una oportunidad y un reto

Cuestiones

- ¿Cuáles son las potencialidades del uso de las redes sociales?
- ¿La comunicación vía online promueve el desarrollo social, emocional y moral?
- ¿Qué competencias son importantes para ser aceptado dentro de la red social?
- ¿Las redes sociales nos aportan un mayor apoyo social? ¿En qué circunstancias?
- ¿Qué papel juega la búsqueda de popularidad en el liderazgo en la red social?
- ¿Cómo influye en el bienestar el ser rechazado por el grupo de iguales en las redes sociales?
- ¿Disminuye la comunicación cibernética nuestra sensibilidad moral?
- ¿Cómo gestionar nuestras emociones en la interacción online?
- ¿Cómo son las normas implícitas que se generan en los grupos de iguales?
- ¿Cuáles son las claves de la ciberconvivencia?

Acerca de los Editores Temáticos

Dra. Eva M. Romera-Félix, Universidad de Córdoba (España)

Profesora Titular de Universidad del Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba y miembro del Laboratorio de Estudio sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (LAECОВI). Su actividad investigadora se dirige al estudio de las relaciones interpersonales, la competencia social y moral y la violencia entre iguales. Es investigadora principal de un proyecto del Plan Nacional y otro de ámbito europeo (H2020) dirigidos al análisis de los factores de riesgo y protección del acoso y ciberacoso, y a la promoción de la competencia social para mejorar la salud mental y el bienestar de los escolares. Ha dirigido un proyecto de investigación de ámbito autonómico sobre el desarrollo de la competencia para la gestión de la vida social de los escolares andaluces y publicado un amplio número de artículos en revistas nacionales e internacionales de impacto. Es autora y coautora de manuales dirigidos a la formación del profesorado y a la comunidad educativa para la mejora de las relaciones interpersonales. Actualmente es miembro del Comité Científico del Observatorio Internacional de la Violencia Escolar y organizadora principal del X Congreso Internacional de Psicología y Educación.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9414-8019>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Eva_Felix

Dra. Rosario Ortega-Ruiz, Universidad de Córdoba (España)

Catedrática de Psicología en la Universidad de Córdoba. Tiene una trayectoria investigadora de más de 30 años, trabajando sobre relaciones interpersonales y desarrollo de la competencia social y emocional. Ha investigado sobre juego infantil y construcción del conocimiento social y moral, así como sobre acoso, ciberacoso y el cortejo adolescente y juvenil, y los problemas de violencia física, sexual y psicológica que ciertos riesgos implícitos en las redes de iguales provocan. Sobre sus temas de investigación ha publicado más de cien artículos científicos y más de diez libros nacionales e internacionales. Es Investigadora Principal del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (LAECОВI). Ha sido Vicepresidenta del Observatorio Internacional de la Violencia Escolar. Miembro evaluador de la European Research Council -Consolidator/Early Grants-, así como de las Agencias españolas ANECA, ANEP y de la CNEAI (ha coordinado la Comisión de Educación de la Agencia Estatal de Investigación) y ha sido miembro de las Comisiones Evaluadoras del Plan Nacional y otros programas de I+D, así como de las becas Juan de la Cierva y Ramón y Cajal, así como de otras Agencias como La Caixa y agencias internacionales (Noruega, Portugal, Chile, entre otras). Miembro de comités editoriales de diversas revistas científicas y del Consejo directivo de ACIPE.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2110-6931>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Rosario_Ortega-Ruiz

Dr. Peter Smith, Universidad de Goldsmiths (Reino Unido)

Profesor Emérito que continúa con investigaciones, redacción y colaboraciones internacionales. Miembro de la Unidad de Estudios Escolares y Familiares, la cual dirigió entre 1998 y 2011. Miembro de la Sociedad Británica de Psicología, la Asociación de Ciencias Psicológicas y la Academia de Ciencias Sociales. En 2015 fue galardonado con el premio William Thierry Preyer a la Excelencia en Investigación en Desarrollo Humano, por la Sociedad Europea de Psicología del Desarrollo, y en 2018 recibió el Premio al Bienestar Estudiantil y Prevención de la Violencia (SWAPv) por la Universidad de Flinders, Australia. En diciembre de 2018 recibió un doctorado honorario de la Universidad de Viena. Ha recibido financiación externa en los últimos años de la UE (DAPHNE, COST), el Consejo Británico (PMI2), DCSF, EHRC, FamilyLives, DigitalMe, ESRC y QNRF. Actualmente, es co-investigador principal de una beca Erasmus + sobre la exploración de la participación en ciberacoso, jóvenes y desventajas socioeconómicas. Es miembro honorario de la European Antibullying Network y de la Antibullying Alliance en el Reino Unido. Ha realizado presentaciones sobre formas de abordar el acoso escolar en una gran variedad de organizaciones, incluyendo recientemente el Flemish Ministry of Education, Born This Way Foundation (USA), ISPRA, EDUC, Ministry of Education in Singapore, and Prince of Songkhla University en Tailandia.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5010-5359>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Peter_Smith34/research

Instrucciones y envío de propuestas

Normas editoriales:

www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=normas&idioma

Propuestas para el Monográfico a través de la Plataforma OJS:

<https://www.revistacomunicar.com/ojs/index.php/comunicar/submissions>

Fechas clave

Fecha de inicio para el envío de artículos: 2020-04-01

Fecha límite para el envío de artículos: 2020-09-30

Fechas de publicación de esta edición:

Versión preprint: 2021-01-15 / **Versión impresa:** 2021-04-01

Portal web de la revista:

www.revistacomunicar.com

Coeditores institucionales

